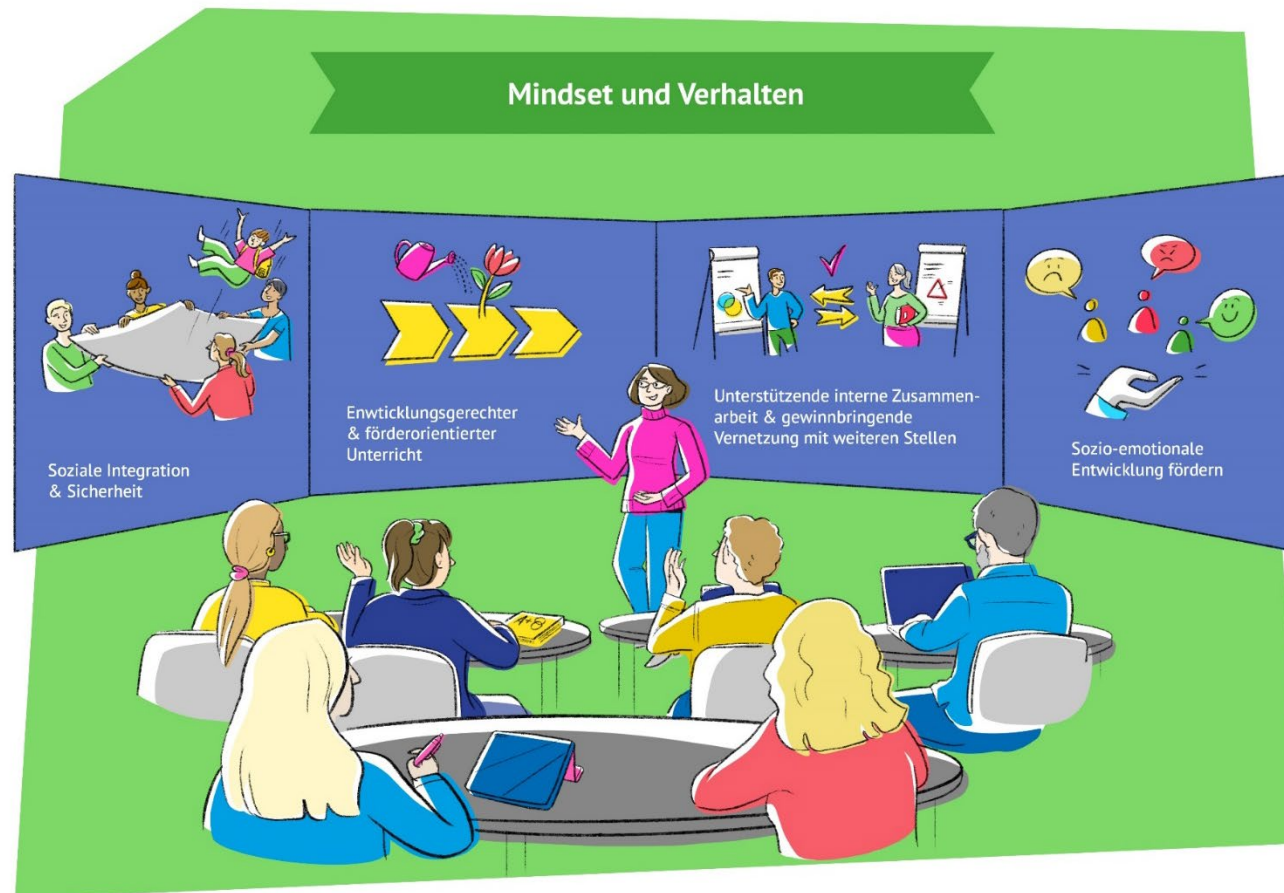


Herausforderndes Verhalten

Einstieg «Mindset»



Ressourcendusche: Deine Stärken

stark

beeindruckend

gut
in...

Paparazzi

Schönstes Foto
der Schülerin,
des Schülers
aus der letzten
Zeit



Bild generiert bei ChatGPT 4o

Stimmungsbarometer

Ich fühle mich belastet
und sehe keine
Handlungsoptionen.



Ich bin optimistisch
und habe / sehe einen
grossen
Handlungsspielraum.

Quelle Bild: [Stimmungsbarometer-Bilder: Stock-Fotos & -Videos. | Adobe Stock](#)

Was ist **herausforderndes** Verhalten?

Was ist **auffälliges** Verhalten?

Was ist **gestörtes** Verhalten?

Was ist **originelles** Verhalten?

Und was ist **normales** Verhalten?

Was meinst du?

Definition Verhaltensstörung (Myschker, 2014, S.51)

Verhaltensstörung ist ein von den zeit- und kulturspezifischen Erwartungen **abweichendes maladaptives Verhalten**, das **organogen und/oder milieureaktiv** bedingt ist, wegen der **Mehrdimensionalität**, der **Häufigkeit und des Schweregrades** **die Entwicklungs-, Lern- und Arbeitsfähigkeit sowie das Interaktionsgeschehen in der Umwelt beeinträchtigt** und ohne **besondere pädagogisch-therapeutische Hilfe** nicht oder nur unzureichend überwunden werden kann.

Definition (Council for Children with Behaviour Disorders CCBD)

- ... unterscheidet sich von altersangemessenen, kulturellen und ethnischen Normen und hat einen negativen Einfluss auf schulische, soziale, berufsqualifizierende und persönliche Fähigkeiten.
- ... ist mehr als eine zeitlich begrenzte, erwartbare Stressreaktion.
- ... tritt in verschiedenen schulischen und auserschulischen Situationen auf.
- ... ist nicht durch allgemeine unterrichtliche und erzieherische Massnahmen aufhebbar.
- ... erzeugt einen Leidensdruck auf Seiten des Kindes.

Systemische Ansatzmöglichkeiten

- Es gibt nicht DIESE EINE Lösung, jedoch...
- ... vielfältige Möglichkeiten, das Kind, sowie dessen Umfeld zu stärken
- ... hunderte Möglichkeiten, etwas im Kleinen zum Guten zu verändern
- ... einen Zwang, systemisch und multiperspektivisch zu denken
- ... den Bedarf, sich selbst zu reflektieren und zu wachsen

«Der Schutz der
Integrität von
Menschen ist eine
Frage der Haltung
und der Sicherheit
im Umgang mit
Heraus-
forderungen.»

«Präventive Massnahmen,
die Arbeit an Haltungen
sowie entsprechende
Rahmenbedingungen
tragen dazu bei, dass eine
Schule zunehmend
professioneller
herausfordernde
Situationen tragen kann.»

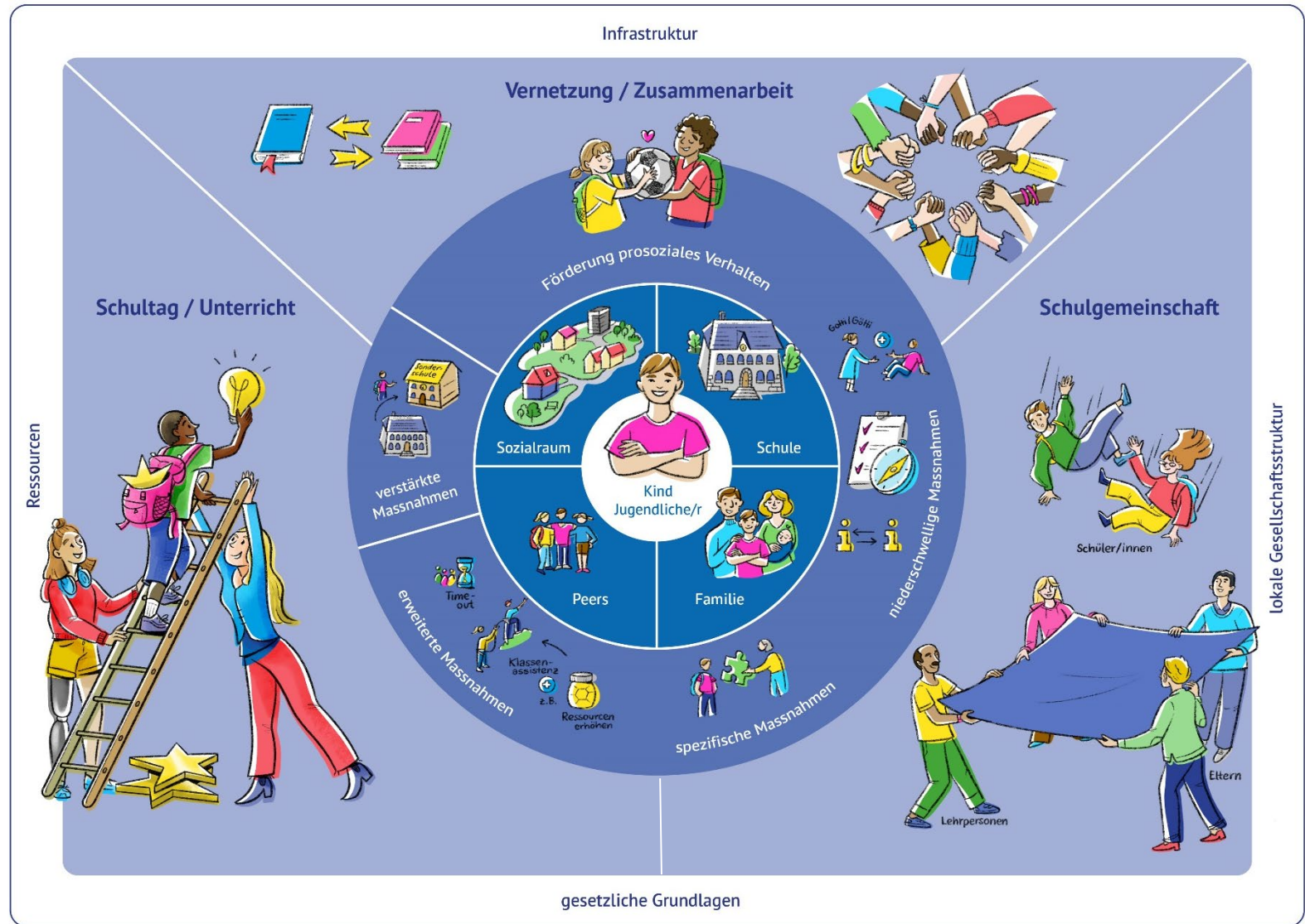
Grundannahmen

Auffälliges
Verhalten als
Ausdruck innerer
Not und nicht
adäquater
Bewältigungs-
strategien

Individualität der
Schulen und ihres
Umfeldes

Zutrauen, Heraus-
forderungen
selbstständig
bewältigen zu
können

Übersicht sozio- emotionale Entwicklung



Standards sozio- emotionale Entwicklung



Aufbau Standards

Standards

1 Soziale Integration und Sicherheit in der Schulgemeinschaft

+ Leitgedanke

Leitgedanke

1.1 Schulen gestalten ein stabiles und sicheres Umfeld.

1.2 Alle Mitarbeitenden sorgen gemeinsam für ein chancengerechtes und diskriminierungsfreies Miteinander.

1.3 Schulleitungen, Lehrpersonen und Betreuende ermöglichen den Lernenden Teilhabe an der Schulgemeinschaft und beteiligen die Schülerinnen und Schüler am eigenen Lernprozess.

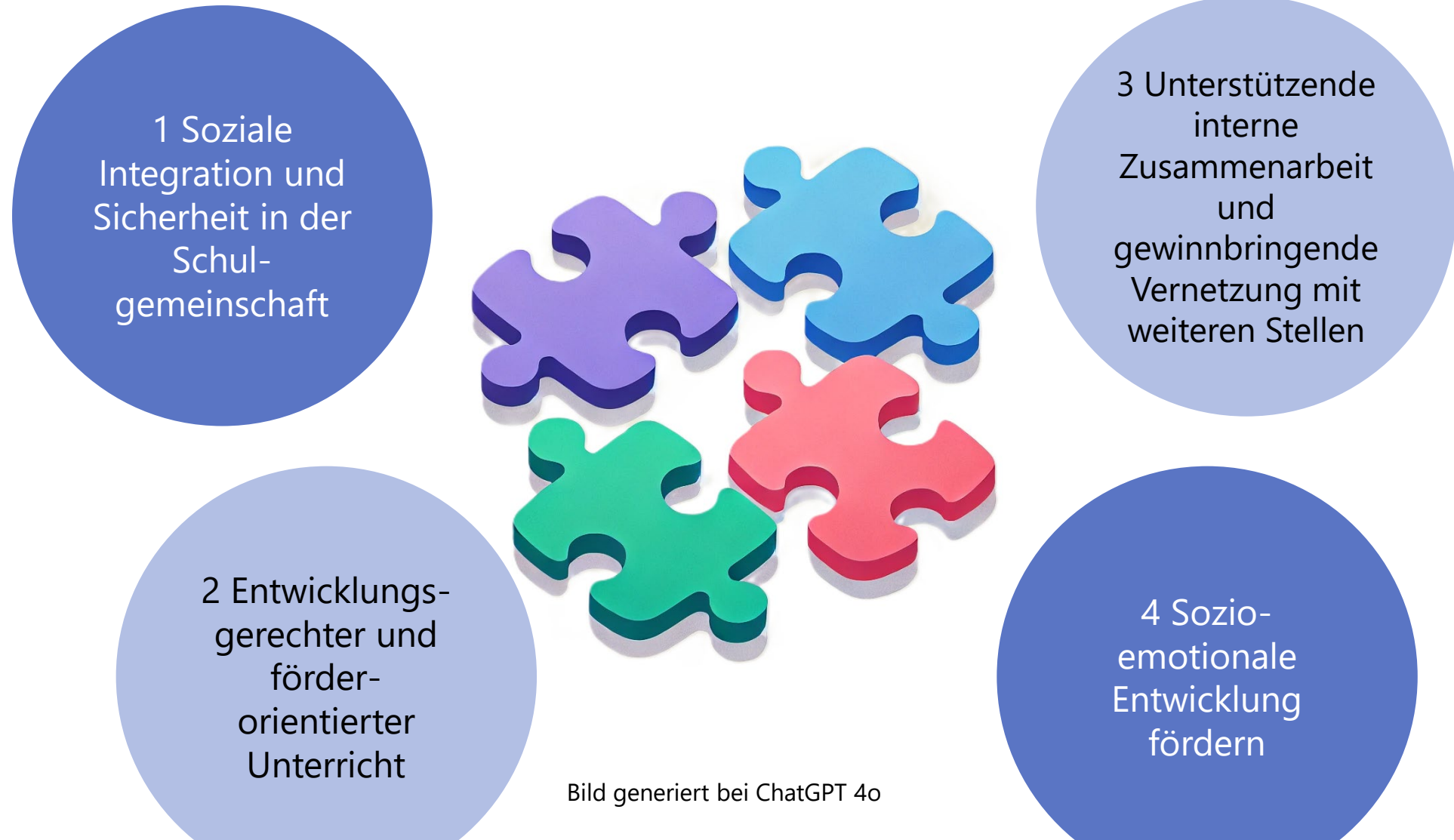
1.4 Lehrpersonen und weitere Mitarbeitende gestalten und fördern verlässliche, stabile und gleichwürdige Beziehungen.

Indikatoren

Indikatoren zur guten Praxis

- 1.1 Schulen gestalten ein stabiles und sicheres Umfeld unter den Lernenden
- Hohe Konsistenz in der Umsetzung von Regeln und weiteren
 - Lerngruppen, die die Verantwortung begreifen und erarbeitete Regeln erachten
 - Mitarbeiter, die die Verantwortung begreifen und erarbeitete Regeln erachten
 - Wenige, klare und konsistente Regeln, die den Bedürfnisgrad ermöglichen (z. B. Einrichtung der Schulzimmer, konstante Gestaltung des Tagesablaufs, Signale)
 - Regeln und Strukturen individuell und bedarfsorientiert anpassen

Standards sozio-emotionale Entwicklung



Fallbeispiele



Bild generiert bei ChatGPT 4o



Gruppenarbeit - Fallbeispiele

■ Rahmen:

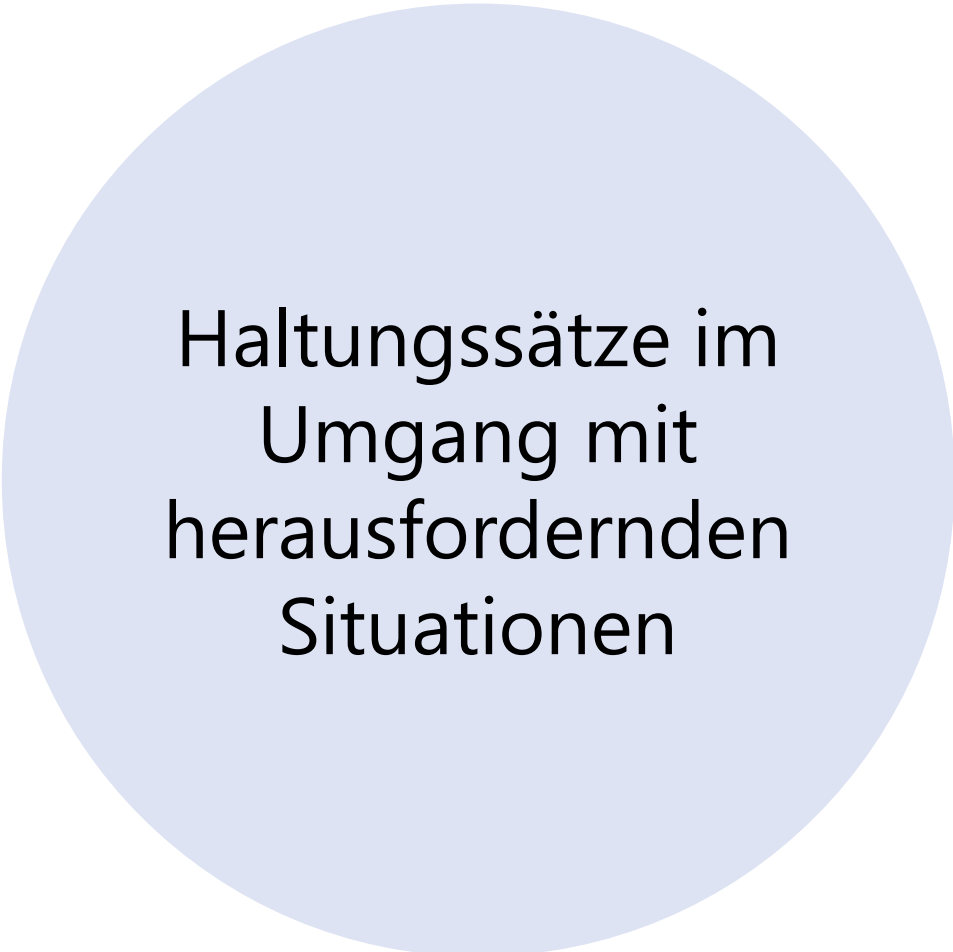
- durchmischte Gruppen (Funktion, Zyklus usw.) à 6-8 Personen
- 40min. Zeit
- anschliessend Kurzpräsentation im Plenum

■ Aufträge:

- Leitgedanken und Qualitätsstandard lesen, Fragen klären
- «Steckbriefe» vorlesen, einen auswählen
- Bezüge zwischen dem «Steckbrief» und dem Modell machen, Erkenntnisse festhalten
- Angesprochene Qualitätsstandards suchen und festhalten
- Erkenntnisse der Gruppe fürs Plenum festhalten

Haltungssätze

1 – 2 – 4



Haltungssätze im
Umgang mit
herausfordernden
Situationen

Und zum Schluss...

Was erzählst du
deinem besten
Freund, deiner
Freundin, deinem
Mann, deiner Frau
heute Abend
rückblickend auf
die Veranstaltung?



SCHULEN für ALLE

zusammen wachsen – Menschen stärken



Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Kellerstrasse 10
6000 Luzern

[volksschulbildung.lu.ch/Schulen fuer alle](http://volksschulbildung.lu.ch/Schulen_fuer_alle)

Illustrationen: Nicole Gämperli