

Analyse und Diagnose

1 Rahmendaten

Moderation	Begleitgruppe
Zielgruppe	Fach- und Lehrpersonen
Zeitlicher Umfang	Ca. ein halber Tag
Zielsetzung	Die Teilnehmenden analysieren die IST-Situation betreffend «Kooperatives Lernen» an der Schule.

2 Vorausgesetzte Vorarbeit

Der [Einstieg in den Baustein «Kooperatives Lernen» \(Grundprinzipien\)](#) hat an der Schule mit dem Team stattgefunden. Die Teilnehmenden haben den Fragebogen als Vorbereitung zur Analyse ausgefüllt.

3 Ablauf Analyse und Diagnose

Lesehinweis:

Titel

Was die moderierende Person sagen kann

Regieanweisungen

Hintergrundinformationen

3.1 Einstieg

Gesamtdauer Einstieg: 10'

Ziel	Die Teilnehmenden formulieren ihre Erwartungen an den Halbttag.
-------------	---

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
10'	Einstieg Ich begrüße euch alle zur Analyse. Bevor ich euch den Überblick und die Zielsetzung aufzeige, könnt ihr eure Erwartungen an den Halbttag mitteilen. <i>Die Teilnehmenden notieren stichwortartig ihre Erwartungen auf dem Padlet. Die Schulleitung geht auf diese Erwartungen ein und nimmt am Schluss Bezug auf deren Erfüllung.</i>		Plenum	Schulleitung	Laptop (Teilnehmende) Padlet

3.2 Überblick und Zielsetzung

Gesamtdauer Überblick und Zielsetzung: 5'

Ziel	Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick zum Inhalt der Analyse und kennen die Zielsetzung dazu.
-------------	--

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
5'	Überblick Die Analyse beinhaltet: <ul style="list-style-type: none">- Input Ergebnisse- Entwicklungsfelder (Analyseworkshop)- Gründe und Ursachen- Postergang mit Priorisierung- Weiteres Vorgehen- Abschluss Zielsetzung Die Zielsetzung lautet: Die Teilnehmenden analysieren die IST-Situation betreffend «Kooperatives Lernen» an der Schule.		Plenum	Schulleitung	PPT

3.3 Input Ergebnisse

Gesamtdauer Input Ergebnisse: 5'

Ziel	Die Teilnehmenden erhalten einen ersten Überblick über die Ergebnisse der Befragung.
-------------	--

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
5'	<p>Input Ergebnisse <i>Die Schulleitung zeigt den Rahmen der Befragung auf und stellt die aufbereiteten Ergebnisse aus der Selbsteinschätzung vor.</i></p> <p><i>Rahmen</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Wer wurde befragt?- Wie viele haben sich an der Befragung beteiligt?- Wie erfolgte die Aufbereitung der Ergebnisse? <p><i>Inhalt</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Das fällt auf...- Das erstaunt...		Plenum	Schulleitung	PPT

3.4 Entwicklungsfelder (Analyseworkshop)

Gesamtdauer Entwicklungsfelder (Analyseworkshop): 60'

Ziel	Die Teilnehmenden erarbeiten die Entwicklungsfelder in den Zyklen 1 bis 3.				
Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
5'	<p>Einstieg</p> <p>Zielformulierung: Um die Ergebnisse der Befragung durch die Teilnehmenden anzureichern, vertiefen wir einige Fragen. Dabei reflektieren wir einzeln und in zyklusübergreifenden Gruppen.</p>		Plenum	Schulleitung	
15'	<p>Wo stehe ich momentan als Lehrperson?</p> <p><i>Die Lehrpersonen machen sich Gedanken über ihre Praxis-Erfahrungen bzgl. «Kooperatives Lernen» als Lehrperson im Unterricht sowie als Team und notieren diese.</i></p> <p>Leitfragen «Lehrperson im Unterricht» und «Teamebene»</p>		Einzelarbeit	Lehrpersonen	<p>Leitfragen: «Lehrperson im Unterricht» und «Teamebene»</p> <p>A4-Blätter</p> <p>PPT</p>
20'	<p>Welche Entwicklungsfelder haben wir als Schulteam?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Lehrpersonen tauschen sich in zyklusübergreifenden Gruppen zu ihren Praxis-Erfahrungen als Lehrperson im Unterricht sowie als Team aus. Die gruppenverantwortliche Person hält stichwortartig die Erkenntnisse aus den Schilderungen fest. Die Gruppen ermitteln Gemeinsamkeiten, welche die gruppenverantwortliche Person auf einem Flipchart festhält, und leiten daraus mögliche Entwicklungsfelder ab. Die Gruppe hält jedes Entwicklungsfeld je auf einem Papierstreifen fest. 		zyklusübergreifende Gruppen à 3-4 Personen	Gruppenverantwortliche	<p>Ergebnisse der Einzelarbeit</p> <p>Flipchartblätter</p> <p>Papierstreifen</p> <p>Stifte</p> <p>PPT</p>

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
	<ul style="list-style-type: none"> Die Gruppe macht vom Flipchart und den Entwicklungsfeldern ein Fotoprotokoll z. H. der Begleitgruppe. <p>Leitfragen «Lehrperson im Unterricht» und «Teamebene»</p>				
20'	<p>Präsentation der Entwicklungsfelder <i>Die gruppenverantwortlichen Personen präsentieren ihre Poster und die ermittelten Entwicklungsfelder. Die Schulleitung clustert die Entwicklungsfelder.</i></p>		Plenum	Gruppenverantwortliche	Poster Entwicklungsfelder

3.5 Gründe und Ursachen

Gesamtdauer Gründe und Ursachen: 35'

Ziel	Die Teilnehmenden ermitteln Gründe und Ursachen der Entwicklungsfelder.
-------------	---

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
5'	<p>Input Wir ermitteln in diesem Arbeitsschritt die Gründe und Ursachen unserer Entwicklungsfelder. Die Entwicklungsfelder sind auf verschiedenen Tischen verteilt. <i>Hat es mehr Entwicklungsfelder als Tische, wechselt die Schulleitung nach der Hälfte der Zeit die Blätter auf den Tischen aus.</i></p>		Plenum	Schulleitung	Entwicklungsfelder Flipchartblätter Stifte PPT

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
	<p>Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro Tisch sitzt eine Sekretärin, ein Sekretär (idealerweise die Gruppenverantwortlichen), welche/r schaut, dass Gründe und Ursachen formuliert sind und keine Massnahmen. • Die Sekretärin, der Sekretär protokolliert die genannten Gründe. • Unterstützend nennt die Sekretärin, der Sekretär ein Stichwort, welches für die Gründe und Ursachen leitend sein kann (z. B. Organisation, Zusammenarbeit, Einstellung oder Kompetenzen) • Nach ca. 10 Minuten wechselt ihr auf mein Zeichen an einen anderen Tisch. • Die Sekretärin, der Sekretär führt kurz in die bisherigen Ergebnisse ein. Sie gibt ein Stichwort, welches noch nicht diskutiert wurde. • Der Ablauf wiederholt sich nach ca. 10 Minuten. 				
Ca. 30'	<p>Gründe und Ursachen</p> <p><i>Je nach Anzahl Entwicklungsfelder gibt es mehr oder weniger Durchgänge. Empfohlen sind ca. drei Durchgänge. Die Zeit ist bewusst knapp gehalten für mehr Kreativität.</i></p>		Gruppenarbeit	Gruppenverantwortliche	PPT

3.6 Postergang mit Priorisierung

Gesamtdauer Postergang mit Priorisierung: 10'

Ziel	Die Teilnehmenden priorisieren die Entwicklungsfelder.
-------------	--

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
10'	<p>Postergang mit Priorisierung</p> <p>Ihr schaut euch die Ergebnisse an und setzt dort einen Punkt, wo ihr Handlungsbedarf erkennt und/oder Herzblut drin habt. Insgesamt könnt ihr drei Punkte verteilen.</p> <p><i>Der Postergang dauert ca. 10 Minuten. Je nach Anzahl Entwicklungsfelder und je nach Teamgröße wird mehr Zeit benötigt.</i></p>		Plenum	Schulleitung	<p>Entwicklungsfelder mit Gründen und Ursachen</p> <p>Klebeplättchen</p>

3.7 Weiteres Vorgehen

Gesamtdauer Weiteres Vorgehen: 5'

Ziel	Die Teilnehmenden kennen das weitere Vorgehen im Prozess.
-------------	---

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
5'	<p>Die Begleitgruppe nimmt im Anschluss folgende Aufgaben wahr:</p> <p>Grundlagen für die Zielbildentwicklung: Die Begleitgruppe bereitet die priorisierten Entwicklungsfelder mit den Gründen und Ursachen für den Visionsworkshop («Zielbild der Schule» auf.</p>		Plenum	Begleitgruppe	PPT

3.8 Abschluss

Gesamtdauer Abschluss: 10'

Ziele	Die Teilnehmenden geben eine Rückmeldung zum Halbtage.
--------------	--

Zeit	Inhaltlicher Ablauf	Visualisierung	Setting	Zuständigkeit / Moderation	Material / Unterlagen
10'	Rückmeldungen Die Lehrpersonen geben auf dem Padlet eine Rückmeldung: - <i>Wurden meine Erwartungen erfüllt?</i> - <i>Was hat mich besonders gefreut?</i> - <i>Wo gibt es Herausforderungen?</i> - <i>Wo gibt es noch Klärungsbedarf?</i>		Plenum	Schulleitung	Laptop (Teilnehmende) Padlet

4 Weiterführende Arbeit in der Begleitgruppe

Die Begleitgruppe stellt die Ergebnisse aus den Gruppendiskussionen und der schriftlichen Befragung zusammen. Sie analysiert die Gründe und Ursachen der Entwicklungsfelder und konsolidiert die Ergebnisse für die Entwicklung des Zielbildes.